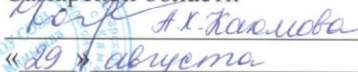


Северо-Восточное управление министерства образования и науки
Самарской области
структурное подразделение «Созвездие»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Камышла
муниципального района Камышлинский Самарской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 20 19 г.
Протокол № 14

Утверждаю:
директор ГБОУ СОШ с. Камышла
м.р. Камышлинский
Самарской области
 Ф.И.О.
«29» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа
технической направленности
«Компьютерный мир»**

Возраст учащихся: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Мингалиев Равиль Альбертович,
педагог дополнительного
образования

Паспорт программы

<i>Полное название программы</i>	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерный мир»</i>
<i>Направленность программы</i>	<i>Техническая</i>
<i>Вид программы</i>	<i>модульная</i>
<i>Учреждение, реализующее программу</i>	<i>Структурное подразделение «Созвездие» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Камышла м.р. Камышлинский Самарской области</i>
<i>Разработчик</i>	<i>Мингалиев Равиль Альбертович</i>
<i>Возраст учащихся</i>	<i>Учащиеся в возрасте 10-14 лет</i>
<i>Сроки реализации (обучения)</i>	<i>1 год</i>
<i>Использование технологий дистанционного и электронного обучения</i>	<i>нет</i>
<i>Наличие внешних рецензий (для авторской программы)</i>	<i>нет</i>

Оглавление.

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание изучаемого курса
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
5. Календарно-тематический план

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерный мир» для обучающихся 10-14 лет является частью образовательной области учебного предмета «Информатика». Он включает 108 часов аудиторных занятий и самостоятельную работу учащихся.

Программа соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента

государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Развитие информационного общества предполагает внедрение информационных технологий во все сферы жизни, но это означает и появление новых угроз безопасности – от утечек информации до кибертерроризма. В проекте Концепции стратегии кибербезопасности Российской Федерации киберпространство определяется как «сфера деятельности в информационном пространстве, образованная совокупностью Интернета и других телекоммуникационных сетей и любых форм осуществляемой посредством их использования человеческой активности (личности, организации, государства)», а кибербезопасность – как «совокупность условий, при которых все составляющие киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями». В связи с этим большое значение приобретает проблема «культуры безопасного поведения в киберпространстве».

Безопасность в информационном обществе является одним из основных направлений фундаментальных исследований в области информационных технологий. Компьютерные технологии применяются при изучении практически всех школьных дисциплин уже с младших классов, поэтому, как указано в «Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации»: «Необходимо совершенствовать современную профессиональную подготовку учителей информатики и преподавателей дисциплин в сфере информационных технологий», а значит, и в сфере кибербезопасности. Киберугрозы существуют везде, где применяются информационные технологии, следовательно, преподаватель любой дисциплины может в профессиональной деятельности столкнуться и со спамом, и с вирусами, и со взломом компьютера и с многими другими проблемами, на которые нужно не только оперативно реагировать, но и насколько возможно уметь предотвращать их появление, а значит, постоянно упоминать в контексте урока различные аспекты организации информационной безопасности. Преподаватель должен иметь представление о современном уровне развития вычислительной техники, информационных сетей, технологий коммуникации и навигации.

Педагогическая целесообразность

Учащиеся формируют на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Цель программы – дать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности.

Образовательные задачи:

совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий, а также популяризация профессий, связанных с информационными технологиями.

Формы организации занятий: Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий. А также используются следующие формы:
- занятие-презентация,
- экскурсия, виртуальная экскурсия,
- демонстрация,
- игры
- проектная деятельность.

Срок реализации программы - 1 год обучения (108 часов).

Форма занятий – групповая, подгрупповая (по необходимости) по 5 учеников.

Программа включает - 72 занятия, которые проводятся по 1,5 академических часа 2 раза в неделю. Численность группы - 15 человек. Группа смешанная, по возрасту и категориям. Старшие воспитанники являются наставниками для младших.

Критерии и способы определения результативности.

Низкий уровень: удовлетворительное владение информацией по темам программы, пассивное участие в коллективных делах и на занятиях

Средний уровень: достаточно хорошее владение информацией по темам программы, участие в коллективных делах и на занятиях. Умеет систематизировать и подбирать необходимую информацию, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности.

Высокий уровень: свободное владение информацией по программе. Умеет применять навыки и приобретенные умения в жизни. Имеет хорошую самооценку, уверенный, активный, принимает участие во многих мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации

Учет знаний и умений для контроля результатов освоения программы проходит путем оценки творческих заданий, оформления данных диагностики, проведенной в начале программы и на заключительном занятии. Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: участие в викторинах, творческих конкурсах, школьных конференциях. Такая организация контроля будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый становится значимым участником общего дела.

Формы организации занятий:

Для успешной реализации используются групповые занятия.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Система организации контроля за реализацией программы

Оценка результатов работы проводится с использованием методик психологического обследования детей, анкетирования дважды: в начале учебного года и в конце.

Итоговые показатели отражаются в журнале групповой работы. Эффективность работы педагога по программе оценивается администрацией по результатам, представленным в творческом годовом отчете.

Контроль за реализацией программы осуществляет руководитель СП «Созвездие».

Итоговый контроль проводится в конце программы в форме проведения коллективной игры. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку результатов по всем заявленным целям и направлениям программы, воспитанники должны будут проявить все свои навыки и умения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе являются понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- требование формирования навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете и т.п.
- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Техника безопасности при работе с компьютером»	15	9	6
2.	«Компьютер и интернет»	38	30	8
3.	«Безопасность в сети интернет»	55	47	8
	ИТОГО	108	86	22

1. Модуль «Техника безопасности при работе с компьютером»

Данный модуль направлен на изучение основных принципов безопасности при работе с компьютером. Электронная книга. Польза и вред. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны). Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Гигиена при работе с компьютером. Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера. Стоит ли есть за компьютером. Компьютер и кровообращение. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.

Цель модуля: обучить учащихся технике безопасности при работе с компьютером.

Задачи модуля:

- рассмотреть какие заболевания могут вызвать компьютеры, планшеты, мобильные телефоны.
- рассмотреть как воздействуют различные мониторы на зрение
- сформировать знания о том, как правильно сидеть за компьютером, сколько времени можно проводить за электронными устройствами.

Учебно – тематический план модуля «Техника безопасности при работе с компьютером»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Формы
-------	------------------	------------------	-------

		всего	теория	практика	аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.	Воздействие электронных устройств на организм.	3	2	1	Наблюдение, беседа
3.	Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов	4	2	2	Наблюдение, беседа
4.	Как правильно сидеть за компьютером	4	2	2	Наблюдение, беседа
5.	Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях	2	2	0	
ИТОГО:		15	9	6	

2. Модуль «Компьютер и интернет»

Данный модуль направлен на знакомство с историей создания компьютера и интернета. Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Что такое компьютерная грамотность Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи. День системного администратора и день программиста - что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?

Цель модуля: расширить знания учащихся о устройстве компьютера и интернета.

Задачи модуля:

- ознакомиться с историей создания и развития компьютера и интернета;
- рассмотреть комплектующие компьютера. Познакомить с правилами ухода за своим компьютером;
- сформировать представление о пользе различных программ;
- познакомить учащихся с различными видами профессий, где используются возможности компьютера;
- познакомить учащихся с профессиями: системный администратор и программист;
- рассмотреть плюсы и минусы виртуального общения;
- выработать правила поведения в сети;

Учебно – тематический план модуля «Компьютер и интернет»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	История создания компьютера и Интернета.	3	3	0	Наблюдение, беседа
2.	Из чего сделан компьютер. Уход за компьютером.	3	1	2	Наблюдение, беседа
3.	Все о файлах. Поиск информации в сети Интернет.	5	3	2	Наблюдение, беседа
4.	Носители информации.	2	2	0	Наблюдение, беседа

5.	Полезные программы.	3	3	0	Наблюдение, беседа
6.	Польза компьютера для разных профессий.	3	1	2	Наблюдение, беседа
7.	День системного администратора и день программиста.	2	2	0	Наблюдение, беседа
8.	Обмен данными.	2	2	0	Наблюдение, беседа
9.	Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?	2	2	0	Наблюдение, беседа
10.	Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете	5	3	2	Наблюдение, беседа
11.	Интернет-этикет	2	2	0	Наблюдение, беседа
12.	Сайты-клоны	2	2	0	Наблюдение, беседа
13.	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi	2	2	0	Наблюдение, беседа
14.	Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM)	2	2	0	Наблюдение, беседа
ИТОГО:		38	30	8	

3. Модуль «Безопасность в сети интернет»

Данный модуль направлен на формирования навыков обеспечения защиты при работе в сети интернет. Рассматриваются войны нашего времени. Что такое кибервойна? Что такое информация. Право на информацию в Конституции. Почему государство защищает информацию? Защита государства и защита киберпространства.

Цель модуля: обучить учащихся навыкам защиты в сети интернет

Задачи модуля:

- сформировать знания о киберугрозах, формирование навыков их распознавания и оценки рисков;
- составить правила поведения в сети с незнакомцами;
- сформировать знания о том, как избежать деструктивную информацию;
- показать, что и в интернете необходимо соблюдать правила поведения;
- познакомить учащихся с мерами защиты личной информации;
- сформировать знания о кибервойне, кибервойсках;
- расширить знания о программном обеспечении ПК;
- рассказать учащимся об ответственности за мошенничество;
- рассмотреть какие опасности мобильной связи существуют;
- рассмотреть какие опасности нас ждут на сайтах продвижения товаров;
- рассмотреть основные виды вирусов, признаки вирусов, меры борьбы с вирусами;

Учебно – тематический план модуля «Безопасность в сети интернет»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Киберугрозы	3	3	0	Наблюдение, беседа
2.	Незнакомцы в Интернете. Странные звонки по мобильному телефону	2	2	0	Наблюдение, беседа
3.	Правила поведения в компьютерном классе	2	1	1	Наблюдение, беседа
4.	Вредные факторы работы за компьютером и их последствия	2	2	0	Наблюдение, беседа
5.	Виртуальное общение	2	2	0	Наблюдение, беседа
6.	Настройки приватности в социальных сетях	2	2	0	Наблюдение, беседа
7.	Взломы аккаунтов в социальных сетях	2	2	0	Наблюдение, беседа
8.	Психологическая обстановка в Интернете: гриффинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид	2	2	0	Наблюдение, беседа
9.	Управление личностью через сеть	2	2	0	Наблюдение, беседа
10.	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать	3	2	1	Наблюдение, беседа
11.	Киберкультура	2	2	0	Наблюдение, беседа
12.	Как государство защищает информацию.	2	2	0	Наблюдение, беседа
13.	Войны нашего времени. Что такое кибервойна, кибервойска	2	2	0	Наблюдение, беседа
14.	Серфинг. Поиск нужной информации	2	2	0	Наблюдение, беседа
15.	Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности	2	2	0	Наблюдение, беседа
16.	Появление вирусов	2	1	1	Наблюдение, беседа
17.	Все о вирусах	2	2	0	Наблюдение, беседа
18.	Вирусы для мобильных устройств	2	2	0	Наблюдение, беседа
19.	Борьба с вирусами	3	1	2	Наблюдение, беседа
20.	Электронная торговля: ее опасности	2	2	0	Наблюдение, беседа
21.	Осторожно! Мошенники в сети!	3	2	1	Наблюдение, беседа

22.	Блокировщики ОС	2	2	0	Наблюдение, беседа
23.	Ответственность за киберпреступления	2	2	0	Наблюдение, беседа
24.	Программное обеспечение	2	1	1	Наблюдение, беседа
25.	Электронные книги: польза или вред?	2	2	0	Наблюдение, беседа
26.	Защита проекта	3	0	3	Наблюдение, беседа
ИТОГО:		55	47	8	

3. Содержание программы

1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета

Как компьютер помогает науке и почему он нуждается в защите. Наука о защите компьютеров. Поиск информации в Интернете. Доступ к разрешенной информации - что это такое. Поиск в Интернете. Где Интернет хранит свои данные. Как сохранить в сети найденную информацию. Что такое облачные сервисы - безопасны ли они? Поиск документов в сети - все ли найденные данные правдивы и полезны? Как защитить себя от информационной перегрузки. Поиск информации в сети: к чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Виды Интернет-общения. Безопасно ли общение в Интернете? Когда появились компьютер и Интернет. Как вместе с Интернетом появились его болезни. Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы? Что такое компьютерная грамотность Интернет, телефон и космос. Польза и опасности мобильной связи. День системного администратора и день программиста - что это за профессии? Что они делают для кибербезопасности?

2. Техника безопасности и экология.

Электронная книга. Польза и вред. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Вредит ли компьютер экологии (излучения, волны). Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Гигиена при работе с компьютером. Как загрязняется компьютер. Гигиена компьютера. Стоит ли есть за компьютером. Компьютер и кровообращение. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Компьютер и ЗОЖ. Физическое и психическое здоровье. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях.

3. Проблемы Интернет-зависимости.

Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Виртуальная личность - что это такое? Зависимость от Интернет-общения. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости. Сетевые игры. Сайты знакомств.

4. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.

Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Ищите в Интернете только то, что вам требуется. Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры. Поиск информации. Что такое поисковые серверы? Как с их помощью защитить себя от нежелательной информации. Поиск информации. Родительский контроль. Какие программы для этого существуют. Поиск информации. Обращайте внимание на предупреждения о вредоносном содержимом по найденной ссылке.

5. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.

Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация? Поиск в Интернете. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Поиск в Интернете. Если вам предлагают установить новое приложение. Поиск в Интернете. Если вам предлагают бесплатные игры. Поиск информации. Если вам предлагают что-то купить.

6. Сетевой этикет. Психология и сеть.

Что такое интернет-этикет? Как вести себя «в гостях» у сетевых друзей Помогает ли компьютер стать лучше? Общение в социальных сетях. Этикет в Интернете при работе с проектом в группе.

7. Государственная политика в области кибербезопасности.

Войны нашего времени. Что такое кибервойна? Что такое информация. Право на информацию в Конституции. Почему государство защищает информацию? Защита государства и защита киберпространства.

4. Методическое обеспечение программы дополнительного образования

1. Основы безопасности, Тонких И.М., Москва, 2016

2. Сайт «Сетевичок.рф»

3. [http://nto.immpu.sgu.ru/site\\$/default/files/3/I2697.pdf](http://nto.immpu.sgu.ru/site$/default/files/3/I2697.pdf)

5. Приложение «Календарно-тематический план» (Календарно-учебный график).

№	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1	сентябрь	3	15.00-16.30	теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.		Беседа, наблюдение
2		4	15.00-16.30	практика	1	Вводное занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.		Беседа, наблюдение
3		5	15.00-16.30	теория	1	Воздействие электронных устройств на организм.		Беседа, наблюдение
4		10	15.00-16.30	практика	1	Воздействие электронных устройств на организм.		Беседа, наблюдение
5		11	15.00-16.30	теория	1	Воздействие электронных устройств на организм.		Беседа, наблюдение
6		12	15.00-16.30	теория	1	Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов		Беседа, наблюдение

7		17	15.00-16.30	теория	1	Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов		Беседа, наблюдение
8		18	15.00-16.30	практика	1	Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов		Беседа, наблюдение
9		19	15.00-16.30	практика	1	Воздействие на зрение ЭЛТ, жидкокристаллических, светодиодных, монохромных мониторов		Беседа, наблюдение
10		24	15.00-16.30	теория	1	Как правильно сидеть за компьютером		Беседа, наблюдение
11		25	15.00-16.30	теория	1	Как правильно сидеть за компьютером		Беседа, наблюдение
12		26	15.00-16.30	практика	1	Как правильно сидеть за компьютером		Беседа, наблюдение
13	октябрь	1	15.00-16.30	практика	1	Как правильно сидеть за компьютером		Беседа, наблюдение
14		2	15.00-16.30	теория	1	Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях		Беседа, наблюдение
15		3	15.00-16.30	теория	1	Использование электронных устройств при неблагоприятных условиях		Беседа, наблюдение
16		8	15.00-16.30	теория	1	История создания компьютера и Интернета.		Беседа, наблюдение
17		9	15.00-16.30	теория	1	История создания компьютера и Интернета.		Беседа, наблюдение
18		10	15.00-16.30	теория	1	История создания компьютера и Интернета.		Беседа, наблюдение
19		15	15.00-16.30	теория	1	Из чего сделан компьютер. Уход за компьютером.		Беседа, наблюдение
20		16	15.00-16.30	практика	1	Из чего сделан компьютер. Уход за компьютером.		Беседа, наблюдение
21		17	15.00-16.30	практика	1	Из чего сделан компьютер. Уход за компьютером.		Беседа, наблюдение
22		22	15.00-16.30	теория	1	Все о файлах.		Беседа,

						Поиск информации в сети Интернет.		наблюдение
23		23	15.00-16.30	теория	1	Все о файлах. Поиск информации в сети Интернет.		Беседа, наблюдение
24		24	15.00-16.30	теория	1	Все о файлах. Поиск информации в сети Интернет.		Беседа, наблюдение
25		29	15.00-16.30	практика	1	Все о файлах. Поиск информации в сети Интернет.		Беседа, наблюдение
26		30	15.00-16.30	практика	1	Все о файлах. Поиск информации в сети Интернет.		Беседа, наблюдение
27		31	15.00-16.30	теория	1	Носители информации.		Беседа, наблюдение
28	ноябрь	5	15.00-16.30	теория	1	Носители информации.		Беседа, наблюдение
29		6	15.00-16.30	теория	1	Полезные программы.		Беседа, наблюдение
30		7	15.00-16.30	теория	1	Полезные программы.		Беседа, наблюдение
31		12	15.00-16.30	теория	1	Полезные программы.		Беседа, наблюдение
32		13	15.00-16.30	теория	1	Польза компьютера для разных профессий.		Беседа, наблюдение
33		14	15.00-16.30	практика	1	Польза компьютера для разных профессий.		Беседа, наблюдение
34		19	15.00-16.30	практика	1	Польза компьютера для разных профессий.		Беседа, наблюдение
35		20	15.00-16.30	теория	1	День системного администратора и день программиста.		Беседа, наблюдение
36		21	15.00-16.30	теория	1	День системного администратора и день программиста.		Беседа, наблюдение
37		26	15.00-16.30	теория	1	Обмен данными.		Беседа, наблюдение
38		27	15.00-16.30	теория	1	Обмен данными.		Беседа, наблюдение
39		28	15.00-16.30	теория	1	Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?		Беседа, наблюдение
40	декабрь	3	15.00-16.30	теория	1	Что такое дистанционное обучение. Есть ли у него минусы?		Беседа, наблюдение
41		4	15.00-16.30	теория	1	Общение в Интернете - переписка, форумы,		Беседа, наблюдение

						социальные сети. Совместные игры в Интернете		
42		5	15.00-16.30	теория	1	Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете		Беседа, наблюдение
43		10	15.00-16.30	теория	1	Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете		Беседа, наблюдение
44		11	15.00-16.30	практика	1	Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете		Беседа, наблюдение
45		12	15.00-16.30	практика	1	Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете		Беседа, наблюдение
46		17	15.00-16.30	теория	1	Интернет-этикет		Беседа, наблюдение
47		18	15.00-16.30	теория	1	Интернет-этикет		Беседа, наблюдение
48		19	15.00-16.30	теория	1	Сайты-клоны		Беседа, наблюдение
49		24	15.00-16.30	теория	1	Сайты-клоны		Беседа, наблюдение
50		25	15.00-16.30	теория	1	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi		Беседа, наблюдение
51		26	15.00-16.30	теория	1	Угрозы безопасности в сетях WiFi. Методы защиты сетей WiFi		Беседа, наблюдение
52		31	15.00-16.30	теория	1	Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM)		Беседа, наблюдение
53	январь	9	15.00-16.30	теория	1	Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду (Wi-Fi, Bluetooth, GSM)		Беседа, наблюдение
54		14	15.00-16.30	теория	1	Киберугрозы		Беседа,

								наблюдение
55		15	15.00-16.30	теория	1	Киберугрозы		Беседа, наблюдение
56		16	15.00-16.30	теория	1	Киберугрозы		Беседа, наблюдение
57		21	15.00-16.30	теория	1	Незнакомцы в Интернете. Странные звонки по мобильному телефону		Беседа, наблюдение
58		22	15.00-16.30	теория	1	Незнакомцы в Интернете. Странные звонки по мобильному телефону		Беседа, наблюдение
59		23	15.00-16.30	теория	1	Правила поведения в компьютерном классе		Беседа, наблюдение
60		28	15.00-16.30	практика	1	Правила поведения в компьютерном классе		Беседа, наблюдение
61		29	15.00-16.30	теория	1	Вредные факторы работы за компьютером и их последствия		Беседа, наблюдение
62		30	15.00-16.30	теория	1	Вредные факторы работы за компьютером и их последствия		Беседа, наблюдение
63	февраль	4	15.00-16.30	теория	1	Виртуальное общение		Беседа, наблюдение
64		5	15.00-16.30	теория	1	Виртуальное общение		Беседа, наблюдение
65		6	15.00-16.30	теория	1	Настройки приватности в социальных сетях		Беседа, наблюдение
66		11	15.00-16.30	теория	1	Настройки приватности в социальных сетях		Беседа, наблюдение
67		12	15.00-16.30	теория	1	Взломы аккаутов в социальных сетях		Беседа, наблюдение
68		13	15.00-16.30	теория	1	Взломы аккаутов в социальных сетях		Беседа, наблюдение
69		18	15.00-16.30	теория	1	Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, буллицид		Беседа, наблюдение
70		19	15.00-16.30	теория	1	Психологическая обстановка в Интернете: грифинг, кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг,		Беседа, наблюдение

						буллицид		
71		20	15.00-16.30	теория	1	Управление личностью через сеть		Беседа, наблюдение
72		25	15.00-16.30	теория	1	Управление личностью через сеть		Беседа, наблюдение
73		26	15.00-16.30	теория	1	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать		Беседа, наблюдение
74		27	15.00-16.30	теория	1	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать		Беседа, наблюдение
75	март	3	15.00-16.30	практика	1	Деструктивная информация в Интернете - как ее избежать		Беседа, наблюдение
76		4	15.00-16.30	теория	1	Киберкультура		Беседа, наблюдение
77		5	15.00-16.30	теория	1	Киберкультура		Беседа, наблюдение
78		10	15.00-16.30	теория	1	Как государство защищает информацию.		Беседа, наблюдение
79		11	15.00-16.30	теория	1	Как государство защищает информацию.		Беседа, наблюдение
80		12	15.00-16.30	теория	1	Войны нашего времени. Что такое кибервойна, кибервойска		Беседа, наблюдение
81		17	15.00-16.30	теория	1	Войны нашего времени. Что такое кибервойна, кибервойска		Беседа, наблюдение
82		18	15.00-16.30	теория	1	Серфинг. Поиск нужной информации		Беседа, наблюдение
83		19	15.00-16.30	теория	1	Серфинг. Поиск нужной информации		Беседа, наблюдение
84		24	15.00-16.30	теория	1	Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности		Беседа, наблюдение
85		25	15.00-16.30	теория	1	Меры безопасности для пользователя WiFi. Настройка безопасности		Беседа, наблюдение
86		26	15.00-16.30	теория	1	Появление вирусов		Беседа, наблюдение
87		31	15.00-16.30	практика	1	Появление вирусов		Беседа, наблюдение
88	апрель	1	15.00-16.30	теория	1	Все о вирусах		Беседа, наблюдение
89		2	15.00-16.30	теория	1	Все о вирусах		Беседа, наблюдение
90		7	15.00-16.30	теория	1	Вирусы для		Беседа,

						мобильных устройств		наблюдение
91		8	15.00-16.30	теория	1	Вирусы для мобильных устройств		Беседа, наблюдение
92		9	15.00-16.30	теория	1	Борьба с вирусами		Беседа, наблюдение
93		14	15.00-16.30	практика	1	Борьба с вирусами		Беседа, наблюдение
94		15	15.00-16.30	практика	1	Борьба с вирусами		Беседа, наблюдение
95		16	15.00-16.30	теория	1	Электронная торговля: ее опасности		Беседа, наблюдение
96		21	15.00-16.30	теория	1	Электронная торговля: ее опасности		Беседа, наблюдение
97		22	15.00-16.30	теория	1	Осторожно! Мошенники в сети!		Беседа, наблюдение
98		23	15.00-16.30	теория	1	Осторожно! Мошенники в сети!		Беседа, наблюдение
99		28	15.00-16.30	практика	1	Осторожно! Мошенники в сети!		Беседа, наблюдение
100		29	15.00-16.30	теория	1	Блокировщики ОС		Беседа, наблюдение
101		30	15.00-16.30	теория	1	Блокировщики ОС		Беседа, наблюдение
102	май	5	15.00-16.30	теория	1	Ответственность за киберпреступления		Беседа, наблюдение
103		6	15.00-16.30	теория	1	Ответственность за киберпреступления		Беседа, наблюдение
104		7	15.00-16.30	теория	1	Программное обеспечение		Беседа, наблюдение
105		12	15.00-16.30	практика	1	Программное обеспечение		Беседа, наблюдение
106		13	15.00-16.30	теория	1	Электронные книги: польза или вред?		Беседа, наблюдение
107		14	15.00-16.30	теория	1	Электронные книги: польза или вред?		Беседа, наблюдение
108		19	15.00-16.30	практика	1	Защита проекта		Презентация проектов